

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)**

Красноярский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе
Красноярского филиала
Финуниверситета

Вук О.С. Вергейчик
«04» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПБ.03 Иностранный язык

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

г. Красноярск – 2025

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Разработчик:

Китариогло Александр Георгиевич, преподаватель 1КК

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общих дисциплин.

Протокол от «04» Сентября 2025 г. № 1

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

С.Г. Рипинский
(инициалы, фамилия)

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование», квалификация «программист».

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области экономики и управления.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

➤ личностных

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

➤ метапредметных

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

➤ предметных

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны

1. достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2. сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений: заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.; заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы); написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону; составить резюме. Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

В рамках программы дисциплины студентами осваиваются умения и знания

| Код общих и профессиональных компетенций | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором |

| | | |
|--|---|---|
| способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 78 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 78 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 76 |
| лабораторные работы | - |
| контрольные работы | - |
| самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Основное содержание. Введение. | | | |
| Тема 1.1. «Приветствие. Прощание» | Лексика: слова по теме «Приветствие. Прощание», числительные. | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Грамматика: Порядок слов в предложении. Личные местоимения, Глагол “BE”. Неопределенный и определенный артикли. | | |
| | Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, фонетическая транскрипция. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| Тема 1.2. «Описание человека» | Лексика: слова по теме «Описание человека». | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Грамматика: личные местоимения, структуры с глаголом “HAVE”. | | |
| | Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, фонетическая транскрипция. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| Тема 1.3. «Семья и семейные отношения» | Лексика: слова по теме «Семья, семейные отношения» | | |
| | Грамматика: притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных. | | |
| | Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, фонетическая транскрипция. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| Тема 1.4. «Описание жилища. Описание учебного заведения» | Лексика: квартира, дом, двор. | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Грамматика: оборот “THERE+BE”, множественное число существительных, указательные местоимения, предлоги местоположения. | | |
| | Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, фонетическая транскрипция. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Контрольная работа по теме 1-4. | 2 | |
| Тема 1.5. «Хобби, досуг» | Лексика: слова по теме «Хобби, досуг». | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Грамматика: Активный залог. Present Simple. Наклонения. | | |
| | Фонетика: корректировка фонетических | | |

| | | | |
|--|---|---|---------------------|
| | навыков чтения, фонетическая транскрипция. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| Тема 1.6. «Распорядок дня студента колледжа» | Лексика: слова по теме «Распорядок дня студента колледжа». | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Грамматика: предлоги времени, возвратные и вопросительные местоимения. The Past Simple Tense. | | |
| | Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, фонетическая транскрипция. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Контрольная работа по темам 1.5-1.6. | 2 | |
| Тема 1.7. «Описание местоположения объекта» | Лексика: слова по теме «Описание местоположения объекта». | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Грамматика: Модальные глаголы. Вопросительные предложения (формулы вежливости) | | |
| | Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, фонетическая транскрипция. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| Тема 1.8. «Магазины, товары, совершение покупок. Еда. Традиции питания» | Лексика: слова по теме «Магазины, товары, совершение покупок. Еда. Традиции питания». | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Грамматика: оборот “TO BE GOING TO” / Future Simple. Времена Continuous. Неопределенные и количественные местоимения. | | |
| | Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, фонетическая транскрипция. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Контрольная работа по темам 1.7-1.9. | 2 | |
| Тема 1.9. «Физкультура, спорт, здоровый образ жизни» | Лексика: слова по теме «Физкультура, спорт, здоровый образ жизни». | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Грамматика: Времена Perfect. | | |
| | Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, фонетическая транскрипция. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Контрольная работа по темам 1.7-1.9. | 2 | |
| Тема 1.10. «Экскурсии и путешествия» | Лексика: слова по теме «Экскурсии и путешествия». | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий | | |
| | Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, фонетическая транскрипция. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| Тема 1.11. «Россия, её | Лексика: слова по теме «Россия» | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| национальные символы, государственное и политическое устройство» | Грамматика: Пассивный залог. | | |
| | Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, фонетическая транскрипция. | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Контрольная работа по темам 1.10-1.11. | 2 | |
| Тема 1.12. Англоговорящие страны (климат, государственное и политическое устройство, экономика, достопримечат.) | Лексика: слова по теме «Англоговорящие страны» | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Грамматика: Согласование времён. Прямая и косвенная речь. | | |
| | Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, фонетическая транскрипция. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| Тема 1.13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран | Лексика: слова по теме | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Грамматика: Прямая и косвенная речь | | |
| | Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, фонетическая транскрипция. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| Тема 1.14. Жизнь в городе и деревне. | Лексика: слова по теме «Жизнь в городе и деревне» | | |
| | Грамматика: Фразовые глаголы. | | |
| | Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, фонетическая транскрипция. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Контрольная работа по темам 1.12-1.14. | 2 | |
| Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| Тема 1.15. Достижения и инновации в области науки и техники | Лексика: слова по теме «Новые достижения и инновации в науке и технике», «История и развитие автоматизированных производств», «Автоматизированные линии производства» | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Грамматика: Дроби, математические действия, повторение числительных, геометрические понятия. | | |
| | Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, фонетическая транскрипция. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| Тема 1.16. Техника и инструменты | Лексика: слова по теме «Промышленность, транспорт, детали, механизмы», «Автоматизированное оборудование», лексика, применяемая в инструкциях и правилах эксплуатации техники и приборов. | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Грамматика: Местоимения и наречия MUCH \ MANY \ FEW \ LITTLE \ A FEW \ A LITTLE.. | | |
| | Фонетика: корректировка фонетических | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------------|
| | навыков чтения, фонетическая транскрипция. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Контрольная работа по теме 1.15-1.16. | 2 | |
| Тема 1.17. Современные компьютерные технологии в промышленности | Лексика: слова по теме «Современные компьютерные технологии», «Устройство компьютера», «Виртуальный офис». | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Грамматика: Сослагательное наклонение, суффиксы существительных, суффиксы прилагательных. | | |
| | Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, фонетическая транскрипция. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| Тема 1.18. Отраслевые выставки | Лексика: слова по теме «Отраслевые выставки», «Цифровая телефония», «Область телекоммуникаций», «Работа сетевого администратора» | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Грамматика: Косвенная речь, Сложное дополнение. | | |
| | Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, фонетическая транскрипция. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Подготовка к зачёту | | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего | | 78 | |

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Иностранный язык». В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Иностранный язык» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия; информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; лингафонное оборудование; комплект технической документации; библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд структурного подразделения должен иметь печатные и / или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Барина Т.Г. Английский язык для специальности «Компьютерные сети и комплексы» (с практикумом): учебник / Т.Г. Барина. – Москва: КНОРУС, 2022. – 250 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Безкоровая Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2019.
3. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2023. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Свешникова Н.А. Английский язык: компьютерные системы, информационные технологии и программирование = English Language: Computer Systems, Information Technology and Programming: учебное пособие / Н.А. Свешникова. – Москва: КНОРУС, 2022. – 212 с. – (Среднее профессиональное образование).
5. English vocabulary in use, Elementary. Michael McCarthy, Felicity O'Dell, Cambridge University Press, 2022.
6. Enterprise 1. Student's book. Beginner. Virginia Evans, Jenny Dooley. – Express Publishing, 2022.
7. Essential Grammar in Use, R. Murphy, Cambridge University Press, 2023.

Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://www.learn-english.ru>
<http://www.englishforbusiness.ru>
<http://www.homeenglish.ru>
<http://www.belleenglish.com>
<http://www.english-at-home.com>
<http://www.anl.by.ru/map.htm>
<http://www.real-english.ru>
<https://www.merriam-webster.com/dictionary/>

Дополнительные источники

1. Dooley Jenny, Evans Virginia. Grammarway 2. Издательство Express Publishing, 2019. – 532 с.
2. Redman Stuart. English Vocabulary in use, Pre-Intermediate and Intermediate. Cambridge University Press, 2019.
3. Rogers John. Market Leader: Elementary: Business English Practice File. Pearson Education Limited, 2020.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (создания проектов, подготовки письменных и устных сообщений).

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p>Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>➤ личностных</p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным</p> | <p>Выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p> <p>Владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>➤ метапредметных</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> | <p>необходимых для выполнения задания, ресурсов;</p> <p>применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p> | |
|---|---|--|

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

➤ **предметных**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны

1. достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2. сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного

| | | |
|---|--|--|
| профиля; 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях. | | |
|---|--|--|